

# ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ

## “ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ”

Твердохлебова Наталя Євгеніївна

психолог Проблемної лабораторії дистанційної освіти, Національний технічний інститут  
“Харківський політехнічний університет”

Сьогодні пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій шляхом включення в освітню сферу дистанційного навчання (ДН). Мова йде не тільки про шкільну та університетську освіту, але і про післядипломну освіту, яка може тривати все життя. Слід відзначити зростаючу роль дистанційної освіти у викладенні гуманітарних наук, хоча цей процес розвивається досить складно в силу специфіки дисциплін, що викладаються. Будь-який досвід вирішення методичних, технологічних та інших практичних задач у даному випадку є, безперечно, важливим.

З моменту створення співробітниками Проблемної лабораторії дистанційної освіти Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут” в 2002 році дистанційного курсу (ДК) "Основи педагогіки" на базі навчального освітнього середовища “Веб-Клас ХПІ” виникла проблема ефективного викладання цієї дисципліни. Курс створений для осіб широкого кола населення, для людей, які у своєму житті так чи інакше зіштовхуються з проблемами навчання і виховання. Система вивчення даного курсу являє собою самостійну і одночасно інтерактивну пізнавальну діяльність слухачів за спеціально розробленими навчальними матеріалами.

Для більш повного представлення задач і функцій ДК "Основи педагогіки", викладемо головні навчально-методичні сторони його змісту, а саме: мету і задачі, методичне обґрунтування і принципи ДН, загально-структурний зміст.

### **Мета і задачі курсу:**

- допомога тим, хто навчає і тим, хто навчається в проектуванні, плануванні, розробці, організації та удосконаленні їх навчального процесу;
- підвищення гуманітарно-інтелектуального рівня слухачів;
- формування знань та вмінь відповідно до навчальної програми ДК;
- використання слухачами отриманих знань у гуманізації професійних знань;
- набуття навичок у роботі з літературою і джерелами гуманітарного напрямку.

### **Методичне обґрунтування і принципи:**

курс “Основи педагогіки” дає можливість слухачам оволодіти технологією ДН; слухачі отримують від тьютора додаткову дидактичну інформацію (навчальний матеріал);

значна частина роботи тьютора, пов'язана з нагромадженням і систематизацією фактичного і теоретичного матеріалу, фіксацією й обліком успішності студентів, передається комп'ютеру;

контроль і самоконтроль знань та вмінь представлений питаннями, практичними завданнями, тестами знань;

використаний принцип гуманістичності навчання, принцип пріоритетності педагогічного підходу при плануванні освітнього процесу в дистанційному навчанні, принцип педагогічної доцільності застосування нових інформаційних технологій, принцип мобільності навчання, а також принцип стартового рівня освіти.

#### **Загально-структурний зміст курсу “Основи педагогіки”:**

##### **1. блок-навчання.** Дидактичний інформаційно-змістовний матеріал:

- програма дистанційного курсу (8 блоків);
- тижневі заняття (кожний навчальний блок вивчається протягом тижня);
- вступне пояснення до кожного навчального блока (мета, зміст, ключові поняття, план роботи на тиждень);
- інформаційний матеріал (розгорнутий зміст кожного навчального блоку курсу).

##### **2. блок-спілкування.** Види спілкування в дистанційному курсі:

форум, внутрішньокурсова пошта, чат, список розсилок.

**3. довідковий блок,** представлений глосарієм та бібліотекою, яка включає додаткові інформаційні матеріали по темам курсу.

##### **4. блок-контроль.** Зміст контролю:

- індивідуальні відповіді на запитання по кожному навчальному блоку;
- виконання щотижневих практичних завдань;
- контрольні тести з досліджуваного блоку;
- активність в обговоренні поточних питань за темами курсу.

Зміст дисципліни "Основи педагогіки" складається з компактного, але досить насиченого навчального матеріалу. У зміст курсу включені проблемні теми, пов'язані з такими спірними питаннями як: роль та місце педагогіки в сучасному світі, закономірності процесів навчання і виховання, питання активізації пізнавальної діяльності, мотивація навчання, особливості спілкування в навчальному процесі.